

Alıştırma 16

Amaç: Göz kaslarını güçlendirmek, anlam bütünlüğü olan iki-üç kelimeyi seslendirmeden hızlıca görme ve algılama becerisi kazandırmak. Gözün hızlı sıçrama ve çabuk odaklanmasını sağlamak.

Yöntem: Her kelime grubunu bir odaklanmada gör. Kelimelerin ortasına bakarak tamamını gör. Bu çalışmayı, farklı metinlerde anlam bütünlüğü olan kelime gruplarını hızla görerek de yapabilirsin. Bu çalışmayı gün boyunca üç kez, her defasında üçer tekrarla yap.

Bir gün öncesinden sınav hazırlığı neden işe yaramaz?

**Kendi beynimizi
gelince araştırmalar
öğrendiğimiz şeyin
bir yöntem izlediğimizi
öğrenme şeklini de**

Hepimiz hayatta
İster okulda sınav
işimizle ilgili bir

Plan yaparak test
yoğun çalışma
yayın. Bu doğru
Bu konuda yapılan
99'u hazırlıklarını
etmiş. Bunun
şey olmadığı
haftalar ya da
ana bırakmanın
Fakat hafıza
sorunun daha olduğunu

Örneğin 2009'da
deneye katılanların
zamana yaymak
olsa da deneklerin
faydalı olduğunu
şekilde düşünmeye
yapılan araştırmalar
aşinalık durumunu,
sayıyoruz. Ama sorun şu ki
konuya dair bilgiyi hatırlamak

**Aşinalık hatırlamak
bilgileri içeren**

**tanıdığımızı sanırız;
tersini gösteriyor.
hafızamızda yer
gösteriyor. Neyse ki bu
ortaya koyuyor.**

zor bir sınavla
olsun, ister üniversite
test, hep şu öğüt verilir:

hazırlıklarınızı sınav
dilimi yerine daha
bir tavsiye olsa da
bir ankete katılan
bir gün öncesine
organizasyon
sanılabilir. Herhangi bir
aylar öncesinden
daha kolay olduğunu
incelendiğinde ortada
görürüz.

California Üniversitesi'nden
yüzde 90'ı açısından
çok daha verimli
yüzde 72'si yoğun
düşünüyordu. Beynimizde
yöneliyoruz?
şunu ortaya koyuyor:
onları öğrenmiş olmakla
konuya aşinalık ile
aynı şey değil.

**değildir.
materyallere altı saat**

**ama iş hafızaya
Bulgular birçoğumuzun
etmesini engelleyen
araştırma en iyi**

karşılaşmışızdır mutlaka.
finali ya da
Çalışma planı yapın.

öncesi bir-iki
geniş bir zamana
çoğumuz uymayız ona.
öğrencilerin yüzde
sıkıştırdıklarını kabul
eksikliğinden başka bir
test için hazırlanmaya
başlamak yerine son
kabul etmek gerekir.
başka bir

Nate Kornell,
öğrenme işini
bir çalışma yöntemi
çalışmanın daha
ne oluyor da bu
Hafıza konusunda
Çalıştığımız konulara
eşdeğer

**Öğrenilmesi gereken
baktıktan sonra**

onları öğrenmiş
her bilgi rahatlatıcı
anda öğrenme çabası,
önce görmüştüm”
bir şeyin tanıdık
hatırlayabileceğimiz

Beynin farklı bölgeleri
çalışma notlarınıza
duyusal alanlarından
meydana gelir.
meydana gelir;
temporal lob ile

Saatler boyunca
görsel korteksizin
geçiriyordur; ama

ihtiyacınız olduğunda
anlamına gelmez.
organize ederek
getirmektir. Bir
içeriğini sizin için
yazmaktır.

olduğumuzu sanmak
bir aşinalık duygusu
algımızda ve hafızamızda
hissinin oluşmasına
gelmesi o şeyi
anlamına gelmiyor.

farklı türden hafızayı
bakıyorsanız, beyninizin
bilgi akışı yoluyla
Hatırlama ise beynin
hafızadaki bilgiyi yeniden
frontal korteksin

çalışma materyallerinize
notlarınızı akıcı bir
bu, beyninizin diğer

öğrenileni hatırlamasının
Asıl önemli olan,
hafızada kalıcılışmasını
başka deyişle, öğrenmek
en iyi anlam ifade

kolay. Her sayfa,
yaratır. Her şeyi bir
“ben bunu daha
neden olur. Ama
öğrendiğimiz, gerektiğinde

destekler. Örneğin
görsel korteks gibi
tanıma durumu
farklı alanlarında
canlandırmak için
koordinasyonu gerekir.

sürekli göz gezdirerek
biçimde işlemde
bölümlerinin de

mümkün olacağı
bilgiyi yeniden
sağlayacak bir hale
istediğiniz şeyin
edecek şekilde yeniden

Hızlı okumada odaklanma artacağından kavrama oranı daha fazla artar.

www.hizliokuyoruz.com